

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA
ODJELA PSIHOSOCIJALNE PODRŠKE,
ZA GODINU 2026.**

Godišnji plan i program rada Odjela psihosocijalne podrške
UOSI „Prijatelj“, Don Radovana Jerkovića, 20350 Metković

1. UVJETI RADA

Usluga psihosocijalne podrške priznaje se djetetu, mlađoj punoljetnoj osobi i odrasloj osobi preko nadležnog Hrvatskog zavoda za socijalni rad, a na temelju Stručne procjene o vrsti, učestalosti i trajanju socijalnih usluga koje je donio tim stručnjaka kod pružatelja usluga nakon zaprimljenog zahtjeva od strane nadležnog Zavoda. Nakon što se napravi Stručna procjena, pružatelj upućuje dopisom u Zavod te na osnovu toga Zavod izrađuje Uputnicu kojom se priznaje usluga.

Socijalna usluga psihosocijalne podrške podrazumijeva rehabilitaciju koja potiče razvoj kognitivnih, funkcionalnih, komunikacijskih ili socijalnih vještina korisnika. Usluga psihosocijalne podrške pruža se individualno.

Uslugu psihosocijalne podrške kod pružatelja usluge provode: tri logopeda, pedagog, dva radna terapeuta i dva edukacijski rehabilitatora, ovisno o vrsti usluge psihosocijalne podrške koja je potrebna korisniku.

1.1. Socijalna usluga **individualne** psihosocijalne podrške za djecu i mlađe punoljetne osobe i odrasle osobe obuhvaća :

- Vježbe svakodnevnih vještina,
- Logopedsku terapiju,
- Odgoj i edukacijsku rehabilitaciju.

1.3. Vrsta usluge, broj korisnika, broj odobrenih terapija:

VRSTA USLUGE	BROJ KORISNIKA	BROJ ODOBRENIH TERAPIJA
Logoped	45	720
Odgoj i eduk. rehabilitacija	50	
Svakodnevne vještine	51	

2. PRIKAZ SVIH RADNIKA U ODJELU PSIHOLOGIJSKE PODRŠKE

Broj stručnih, administrativnih i pomoćnih radnika po vrsti i stupnju stručne spreme, načinu zasnivanja radnog odnosa:

r.br.	Ime i prezime	Stupanj obrazovanja	Vrsta obrazovanja	Način zasnivanja radnog odnosa
1.	Antonela Ćorić	VSS	Profesor defektolog - logoped	Ugovor na neodređeno
2.	Maja Šimović	VSS	Magistra logopedije	Ugovor na neodređeno
3.	Marina Mustapić	VSS	Magistra logopedije	Ugovor na neodređeno
4.	Ivana Gujinović	VSS	Magistra pedagogije	Ugovor na neodređeno
5.	Ana Jurčević	VŠS	Prvostupnik radne terapije	Ugovor na neodređeno
6.	Danijela Raič	VŠS	Prvostupnik radne terapije	Ugovor na neodređeno
7.	Nikolina Marušić	VŠS	Prvostupnik edukacijske rehabilitacije	Ugovor na neodređeno
8.	Martina Kelava	VSS	Magistra edukacijske rehabilitacije	Ugovor na određeno

3. PROGRAMI RADA U ODJELU PSIHO SOCIJALNE PODRŠKE

3.1. PROGRAM RADA LOGOPEDA (1)

OPIS RADNOG MJESTA I ORGANIZACIJA RADA

Stručni suradnik logoped obavlja stručne poslove procjene, dijagnostike, terapije i savjetovanja djece s govorno-jezičnim i komunikacijskim teškoćama u okviru djelovanja udruge. Rad se provodi s ukupno oko 35 korisnika.

Rad je organiziran u okviru 40-satnog radnog tjedna prema unaprijed utvrđenom tjednom rasporedu rada koji je usklađen s potrebama djece, roditelja i ostalih članova stručnog tima udruge.

Logopedski tretmani provode se individualno, u trajanju od 45 minuta, jedan do dva puta tjedno, ovisno o vrsti i težini teškoća.

RADNO VRIJEME

- **Metković:** ponedjeljak - petak od 07:00 do 15:00

CILJEVI RADA

Osnovni cilj rada logopeda u udruzi jest pravodobno prepoznavanje i ublažavanje govorno-jezičnih, komunikacijskih i povezanih razvojnih teškoća kod djece, uz poticanje njihovog cjelokupnog razvoja i socijalne uključenosti.

Posebni ciljevi rada su:

- rano otkrivanje djece u riziku za razvoj govorno-jezičnih teškoća
- provedba individualiziranih logopedskih terapija
- praćenje napretka i prilagodba terapijskih postupaka
- jačanje suradnje s roditeljima i stručnim okruženjem
- osnaživanje roditelja za provođenje poticajnih aktivnosti u kućnom okruženju

KORISNICI I PODRUČJA RADA

Logopedski rad obuhvaća djecu s:

- poremećajima artikulacije i izgovora
- poremećajima govorne tečnosti (mucanje, brzopletost)
- kašnjenjem u razvoju govora i jezika
- specifičnim jezičnim teškoćama
- teškoćama čitanja i pisanja
- poremećajima iz spektra autizma

- neurološkim i razvojnim teškoćama
- kombiniranim teškoćama u razvoju

Naglasak rada stavlja se na ranu intervenciju i kontinuiranu terapijsku podršku.

OBLICI I NAČIN RADA

Neposredan rad s djecom

- inicijalna procjena i logopedska dijagnostika
 - planiranje i provođenje individualnih terapija
 - praćenje i evaluacija napretka djece
 - podrška u procesu socijalne inkluzije
-

SURADNJA

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima provodi se kontinuirano kroz:

- inicijalne i savjetodavne razgovore
- redovno informiranje o napretku djeteta
- davanje smjernica za rad kod kuće
- edukaciju roditelja o razvoju govora i jezika
- zajedničko planiranje terapijskih ciljeva

Suradnja s odgojno-obrazovnim ustanovama

- razmjena informacija s vrtićima i školama
- davanje stručnih mišljenja i preporuka
- savjeti za prilagodbu rada s djecom

Suradnja s drugim stručnjacima

- suradnja s edukacijskim rehabilitatorima, psiholozima, liječnicima i centrima za rehabilitaciju
 - sudjelovanje u multidisciplinarnoj procjeni i praćenju djece
-

PLANIRANJE, PRAĆENJE I DOKUMENTACIJA

Rad logopeda uključuje:

- izradu individualnih planova terapije
- planiranje rasporeda dolazaka djece
- pripremu terapijskih i didaktičkih materijala
- vođenje evidencije o radu i napretku djece

- izradu mišljenja i stručnih preporuka
-

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Logoped se kontinuirano stručno usavršava kroz:

- praćenje stručne literature i časopisa
- sudjelovanje na edukacijama i radionicama
- razmjenu iskustava s kolegama
- praćenje suvremenih pristupa u logopediji

3.2. PROGRAM RADA LOGOPEDA (2)

DOKUMENTACIJA I PRIPREMA ZA RAD

- Procjena i dijagnostika djece s teškoćama u razvoju komunikacije, jezika i govora (utvrđivanje postojanja teškoća, utvrđivanje stupnja navedenih teškoća, procjena jezično-govornih poteškoća, procjena poteškoća gutanja i žvakanja, procjena građe i pokretljivosti artikulatora, procjena postupaka rehabilitacije komunikacije, jezika i govora, primjena diferencijalnih dijagnostičkih postupaka).
- Uvid u medicinsku dokumentaciju
- Izrada stručnog mišljenja o razvoju djeteta (prisutne teškoće, komorbiditet)
- Planiranje individualnog programa rada
- Izrada rasporeda s terminima terapija
- Pripreme i izrada materijala za provođenje logopedске terapije
- Izrada mišljenja za potrebe roditelja/ škole i/ili vrtića
- Evaluacija individualnih planova
- Izrada tjednog plana i programa
- Izrada mjesečnog plana i programa
- Izrada godišnjeg plana i programa
- Sastanci stručnog tima

INDIVIDUALNI TERAPEUTSKI RAD

- poticanje vještina socijalne komunikacije (združena pažnja, pomoć kod uspostavljanja uspješne komunikacije s okolinom , potpomognuta komunikacija)
- Poticanje vještina slušnog razumijevanja, jezičnog izražavanja, društvenih vještina, vještina neverbalne komunikacije, konverzacijskih vještina,
- Poticanje razumijevanja nepisanih i komunikacijskih pravila poput slijeđenja pravila razgovora, promjene načina komunikacije ovisno o okolini i sugovorniku, razumijevanje onoga što nije izričito rečeno i slično
- Savjetovanja vezana za komunikaciju i jezik,, nepoželjna ponašanja, logopedska podrška
- Poticanje vještina grube motorike (vježbe ravnoteže, koordinacije pokreta, stabilnosti preciznosti izvođenja pokreta)
- Poticanje i rad na vještinama fine motorike (igre prstima, pravilan hvat olovke/bojice, bojenje, modeliranje različitim materijalima),

- Poticanje vještina kognitivnog razvoja
- Poticanje razvoja receptivnog govora – situacijsko, razumijevanje jednostavnih naloga, razumijevanje i reakcija na poznate osobe, riječi ili fraze, prepoznavanje pojmova na slikama, leksičko razumijevanje, razumijevanje rečenica, razumijevanje priča, vježbe auditivne percepcije i diskriminacije
- Poticanje razvoja ekspresivnog govora – terapijski postupci kod nedovoljno razvijenog ili zakašnjelog jezičnog razvoja, postupci usvajanja izgovora glasova , riječi i rečenica kod dječje govorne apraxije
- Jačanje i poticanje vizualne i auditivne pažnje putem jačanja opsega i trajanja – usmjeravanje i zadržavanje pažnje na relevantnim sadržajima potrebnim za usvajanje znanja i vještina
- Terapija komunikacijskih, jezičnih i govornih poremećaja – primjena stručnih postupaka za uklanjanje ili ublažavanje poremećaja u područjima poteškoća iz spektra autizma, pragmatičkih komunikacijskih poremećaja, posebnih jezičnih teškoća, jezičnih teškoća, artikulacije, fonoloških poteškoća,
- Primjena specifičnih terapijskih postupaka i pomagala u radu (BrainGym sustav vježbi, KOST th, integracija refleksa, TALKTOOLS pomagala)
- Poticanje pred čitalačkih i vještina pisanja (razvijanje pred čitalačkih vještina, vještina fonološke svjesnosti, prepoznavanje i imenovanje slova i brojeva , pisanje riječi i rečenica)
- Poticanje i razvoj vještina grafomotorike, poticanje i razvoj crteža
- Razvijanje i ovladavanje čitanjem – primjena individualno odgovarajućih metoda za razvoj čitanja i pisanja
- Korekcija i automatizacija izgovora glasova materinjeg jezika – pomoć kod poteškoća omisije, distorzije i supstitucije izgovora glasova s ciljem povećanja razumljivosti govora
- Rad na poboljšavanju tečnosti, ritma i tempa govora kod osoba koje mučaju
- Razvoj i poticanje slušanja kod osoba oštećenog sluha
- Drugi postupci prema individualnim potrebama u odnosu na postojeće mogućnosti osobe i oblik prisutne poteškoće.

3.3. PROGRAM RADA RADNOG TERAPEUTA

DOKUMENTACIJA I PRIPREMA ZA RAD

- Godišnje izvješće o radu radnog terapeuta
- Kontinuirano vođenje dnevnika rada
- Godišnji plan i program rada
- Mjesečni plan i program rada
- Procjena djeteta s teškoćama u razvoju
- Uvid u medicinsku dokumentaciju
- Izrada stručnog mišljenja o razvoju djeteta
- Izrada individualnih planova korisnika prema radno-terapijskoj procjeni
- Evaluacija individualnih planova korisnika
- Izrada mišljenja za potrebe roditelja/skrbnika

- Izrada rasporeda sa terminima terapija
- Priprema materijala za rad

INDIVIDUALNI TERAPEUTSKI RAD

Cilj programa je poticanje i razvijanje djetetovih funkcionalnih sposobnosti na svim područjima života te razvijanje i održavanje kognitivnih vještina.

1. Usvajanje motoričkih i praktično osobnih vještina (razvoj grube i fine motorike , kultura hranjenja, osobna higijena, osobni izgled i urednost, odijevanje, zdravlje i sigurnost,...)
 - *Vježbe grube motorike* (cilj: postizanje i održavanje optimalne razine motoričkih sposobnosti, povećanje opsega pokreta, koordinacija pokreta): pokretanje glave i gornjeg dijela trupa, prevrtanje, sjedenje, puzanje, stajanje i hodanje), održavanje ravnoteže (držanje glave, savijanje, istezanje, okretanje, njihanje, kotrljanje, izmicanje i hodanje po gredi), baratanje predmetima (bacanje, hvatanje i udaranje lopte)
 - *Vježbe fine motorike* (cilj: razvijanje i održavanje koordiniranih i preciznih pokreta, vidno – motoričkih sposobnosti, samostalnosti):vježbe grafomotorike,prebacivanje sitnih predmeta iz jedne posude u drugu, ubacivanje sitnih predmeta u bocu/ kutiju, nizanje perlica na konopac, otkopčavanje i zakopčavanje gumbića, vezanje vezica, rezanje, izrezivanje i oblikovanje papira, lijepljenje unutar zadane forme, crtanje, pisanje, bojanje, modeliranje plastelinom, glinamolom i kinetičkim pijeskom)
 - *Vježbe vizualne percepcije* (cilj: razumijevanje, analiziranje i interpretacija okoline, dobra koordinacija oko-ruka): uočavanje razlika na slikama, umetaljke, slaganje, konstrukcija, komparacija, kopiranje, precrtavanje, pridruživanje slika.
Vježbe pažnje i koncentracije(cilj: - poticanje i usmjeravanje na zadatke, postizanje samostalnosti): precrtavanje, bojanje i crtanje prema zadanom predlošku, bojanje unutar zadanih formi, rezanje prema zadanom predlošku, nizanje prema zadanom predlošku, gradnja određenih konstrukcija prema uputama.
2. Aktivnosti svakodnevnog života (osobna higijena, briga za životni prostor, aktivnosti domaćinstva, život u lokalnoj zajednici)
3. Vježbe orijentacije u prostoru i vremenu (cilj: snalaženje i kretanje u prostoru i vremenu, usvajanje i razvijanje prostornih i vremenskih odnosa)

4.Emocionalni razvoj i usvajanje socijalno vrijednosnog sustava (odnos prema sebi, spoznaja vlastitih osobina i potreba, socijalna interakcija, prevladavanje sukoba, odnos prema okolini i društvenim vrijednostima zajednice)

3.4. PROGRAM RADA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA

REALIZACIJA POSLOVNIH I RADNIH ZADAĆA

Edukacijsko rehabilitacijski tretman izvodi se različitim metodskim postupcima i sredstvima, ovisno vrsti i stupnju poremećaja, kao i o uzrastu djeteta, a realizira se **individualnim oblikom rada** usmjerene na razvoj funkcionalnih, komunikacijskih, socijalnih i životnih vještina.

Individualni edukacijsko-rehabilitacijski tretman provodi se u trajanju od 45 minuta. Tretman se provodi jednom do dva puta tjedno, a vremenski termini organizacijski se prilagođavaju prema djetetu, ostalim terapeutima u timu i roditeljima.

RADNO VRIJEME

Ponedjeljak- petak 07:00 -15:00 Metković

CILJ RADA

Cilj rada edukacijskog rehabilitatora je pravodobno praćenje djece/ učenika s teškoćama u razvoju, unapređivanje razvoja i funkcionalnih sposobnosti, poticanje samostalnosti i kvalitete života, razvoj komunikacijskih, socijalnih i kognitivnih vještina, smanjenje utjecaja teškoće na svakodnevno funkcioniranje, osnaživanje obitelji te kontinuirano praćenje i evaluacija napretka djece/učenika s teškoćama u razvoju.

Edukacijski rehabilitator pruža stručnu podršku osobama s razvojnim, kognitivnim, ponašajnim i socijalnim teškoćama koje utječu na svakodnevno funkcioniranje, učenje i kvalitetu života. Neke od njih su intelektualne teškoće, poremećaj iz spektra autizma (PSA), poremećaj pažnje i hiperaktivnosti (ADHD), specifične teškoće u učenju, poremećaji komunikacije i jezika (u suradnji s logopedom), emocionalni i ponašajni poremećaji, teškoće socijalne prilagodbe i socijalne isključenosti te višestruke teškoće (kombinacija intelektualnih, senzoričkih i motoričkih teškoća).

SADRŽAJ RADA

1. NEPOSREDAN RAD

- a) neposredan rad s djecom/učenicima
- b) suradnja s roditeljima/ skrbnicima
- c) suradnja s odgojno- obrazovnim djelatnicima i stručnim suradnicima

d) ostali poslovi

A) NEPOSREDNI RAD S DJECOM SADRŽI:

- Provodi se individualno u skladu s razvojnim potrebama djeteta.
Obuhvaća:
 1. Inicijalnu, kontinuiranu i završnu procjenu sposobnosti i potreba djeteta
 2. Poticanje razvoja komunikacijskih, socijalnih, emocionalnih, kognitivnih i motoričkih vještina
 3. Razvoj samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima
 4. Praćenje napretka i prilagodbu metoda i postupka rada

B) SURADNJA S RODITELJIMA/SKRBNICIMA

- Usmjerena je na osnaživanje roditeljskih kompetencija, a uključuje:
 1. Informiranje roditelja o razvojnim potrebama i napretku djeteta
 2. Pružanje smjernica za poticanje djetetova razvoja u obiteljskom okruženju
 3. Pružanje podrške roditeljima u nošenju sa izazovima odgoja djeteta s teškoćama

C) SURADNJA S ODGOJNO- OBRAZOVNIM DJELATNICIMA I STRUČNIM SURADNICIMA

- Suradnja s odgajateljima, učiteljima, stručnim suradnicima i ostalim djelatnicima kroz:
 1. Zajedničko planiranje i provedbu odgojno- obrazovnih aktivnosti
 2. Davanje stručnih preporuka i prilagodbi rada s djecom
 3. Razmjenu informacija o napretku djece

D) OSTALI POSLOVI

1. Vođenje dokumentacije
2. Sudjelovanje u izradi mišljenja i preporuka za daljnje postupke
3. Sudjelovanje na edukacijama i radionicama
4. Praćenje stručne literature i suvremenih pristupa u edukacijskoj rehabilitaciji
5. Unapređivanje vlastite prakse i kvalitete rada